**Система методической работы МОУ « Л-Конобееквская СШ»**

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, педагогический коллектив работает над методической темой: "Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», цель которой - повышение качества преподавания и воспитания: доведение учебно-воспитательного процесса до уровня технологии, привитие каждому учителю культуры педагогического труда с учётом специфики каждого предмета.

 **Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы**. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

 **Под задачами методической работы мы понимаем:**

- оказание помощи учителям, планировании и организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;

- изучение и внедрение передового педагогического опыта;

- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;

- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;

- включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность;

- оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;

- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

 **Содержание методической работы в школе  формируется на основе:**

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.

2. Устава школы, локальных актов к Уставу ( «Положение о Методическом Совете школы», «Положение о методическом объединении учителей-предметников»), Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.

3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы

4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .

5. Использования информации о передовом опыте методической службы в других школах РФ.

 **Структура методической службы школы:**

 В деятельности научно-методической работы школы выделяем 3 аспекта.

**Деятельностный** аспект и его компоненты: мотивы, цели, задачи, содержание, формы,

методы.

**Содержательный** аспект - это структура системы, состоящих из взаимосвязанных

направлений методической работы.

**Управленческий** аспект - педагогический анализ, планирование, организация контроля, регулирование, что позволяет выявить слабые места, создать целостное видение системы работы с кадрами по повышению профессионального уровня организации методической

 В школе главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач, повышения профессионализма учителя, развития его индивидуальности является **Педагогический совет школы**.

 Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в школе для решения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования,

- направление деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательной работы,

- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта,

- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, принятие решения

и определение формы проведения промежуточной и итоговой аттестации.

 Вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в компетенции **Методического Совета школы.**

**Методический Совет школы** - совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы школы.  Результатом его деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные методические объединения, временные творческие коллективы, экспериментальные площадки. И как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития ученика.

**Задачей** Методического Совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.

**Состав**: администрация школы, представители методических объединений учителей предметников, актив учителей.

**Функции Методического Совета** определены локальным актом к Уставу школы [«Положение о Методическом Совете».](https://schoolmozambik.edusite.ru/DswMedia/polojenieoms2011.doc) К ним относятся:

1.Организационно-педагогическая.

2.Инструктивно-методическая.

3.Поисково- исследовательская.

**Формы организации методической работы:**

 1.**Методические объединения** - важное структурное подразделение методической работы школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организовывают внеклассную деятельность обучающихся.

 2.**Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование** - системообразующий компонент всей методической работы, занимает особое место в системе организации научно-теоретической, психолого - педагогичской подготовки учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью для учителя школы уровнем владения учителем научно-теоретической подготовки и практическими умениями, навыками, необходимыми в педагогической деятельности, вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, а так же анализом, выводами контроля над деятельностью педагогов.

 Самообразование - управленческий процесс, плановый, который строится на основе анализа деятельности. В методической копилке школы в помощь самообразованию учителя имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, тексты докладов, рефератов, памятки по разным вопросам педагогической деятельности.

 **Дидактические формы**

1.**Теоретические семинары**

Цель: Повышение теоретического уровня профессиональной работы учителя

Задачи: - ознакомление с новыми педагогическими технологиями, с новыми подходами в

организации УВП

-определение проблем в работе педагогического коллектива.

**2**.**Тематические педсоветы**

Проводятся с целью выработки коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Задачи: Определение образовательной политики школы, объединение усилий в области повышения квалификации

**3.Производственные учёбы**

Цель: стимулирование роста профессиональной деятельности

Задача: ознакомление с информацией, использование которой положительно отразится на совершенствовании профессионального мастерства учителя.

**4**.**Творческие отчеты методических объединений.**

Цель: систематизация, обобщение и накопление передового педагогического опыта

Задача: представление каждым методическим объединением методических и дидактических материалов, разработанные учителями, знакомство со своими достижениями; раскрытие методов и приемов при помощи которых достигается положительный эффект в работе учителя.

**5**.**Диагностика, анализ затруднений в работе учителя, индивидуальные консультации**

Цель: оказание систематической адресной помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств.

Задача: каждый преподаватель должен уметь сам достоверно и доказательно оценивать свою учебно-воспитательную деятельность, уметь аргументировано вести разговор о степени ее эффективности, уметь оценить качества, которыми он как профессионал обладает, и что ему необходимо усовершенствовать в своей деятельности. Проводится через анкетирование, собеседование, посещение уроков и внеклассных мероприятий, через анализ результатов контрольных, срезовых работ.

**6.Мониторинг качества обучения**

Цель: получение результатов о состоянии учебно-воспитательного процесса

Задача: изучение достижений ученика в уровне качества знаний, умений и навыков; умения учиться, отношения к учению. Так изучение уровня качества знаний обучающихся осуществляется по итогам каждой четверти по каждому классу, и проводится подробный анализ результатов на педагогическом и методическом советах школы.

 **Методическая работа** призвана способствовать творческому росту учителя – через ошибки, заблуждения, преодоления себя, через сомнения и успехи. Устранить последствия педагогического несовершенства учителя, сформировать, развить неповторимость его педагогического стиля, задача всей системы методической работы в школе. Но все содержание, методы, планы приносят успех тогда, когда в центре вместе с учителем ребенок, когда обсуждаемые методические проблемы не превращаются в самоцель, когда они не заслоняют детей. Ибо критерием оптимальности методической работы являются результаты образования, воспитания, и развития школьнико.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575778 |
| Владелец | Закурдаева Наталья Сергеевна |
| Действителен | С 03.03.2021 по 03.03.2022 |