

Ямбирнский филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лесно-Конобеевская средняя школа»



Утверждено  
Директор школы  
Н.С. Закурдаева  
2024

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

**«Юный краевед»**

Направленность - туристско-краеведческая

Уровень программы - базовый

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся - 11-16 лет

**Автор составитель**  
учитель истории и обществознания  
Сидоров Денис Альбертович

2024 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание
4. Материально-методическое обеспечение
5. Список информационных источников
6. Календарно-учебный график

### **Пояснительная записка**

Программа «Юный краевед» (далее – Программа) является модифицированной, разработана на основе программ: Романовой А.А. «Путешествие в историю родного края» 2018 года, Бряковой Т.В. «Русские ремесла» 2018 г., Соловьевой Е.А. «Рязанский край» 2018 г. В соответствии с запросом учащихся и родителей в содержание Программы внесены коррективы, отражающие местную краеведческую специфику.

Нормативно-правовые документы, с учётом которых составлена Программа:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Программа имеет туристско-краеведческую направленность.**

**Актуальность Программы.** Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе и защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России.

**Новизна Программы.** Новизна подхода состоит в том, что представления детей касаясь истории нашей страны будут формироваться не только посредством предельно-обобщенной опосредованной информации из учебника, но и через призму своей малой Родины в качестве непосредственного источника знаний, с которым у ребенка есть прямая связь.

**Педагогическая целесообразность Программы.** Одна из основных проблем при осуществлении образовательного процесса связана с особенностью местности, ее некоторой оторванностью от более развитого по сравнению с ней областного центра. Программа нацелена на то, чтобы сельские дети имели те же образовательные возможности, что имеются у их сверстников в крупных городах. Современные технологии, в особенности интернет, должны быть доступны для всех. Без этого

невозможно в полной мере осуществить социализацию детей в нынешней стремительно развивающейся цифровой эпохе. Интернет гораздо больше, чем любые другие средства обучения, дает возможность открывать учащимся окружающий мир во всем его разнообразии. С применением современных методов обучения с помощью педагога дети должны изучать родной край как неотъемлемую часть целой страны, а не изолированную единицу. Только так возможно формировать ценностное отношение к культуре и природе своего региона и страны в целом.

Ребенок вырастает не как объект, а как субъект всех видов деятельности. Этот курс ориентирован не только на запоминание учениками информации, которой их снабжает преподаватель, а на активное участие самих детей в процессе ее усвоения. Программа знакомит учащихся с историей русской культуры, привлекает их внимание к истории своей семьи, родного края, города.

**Отличительные особенности** данной Программы заключаются в учете индивидуальных интересов учеников, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации. Программа нацелена на реализацию свободы самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом образовательного процесса, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

**Адресат Программы.** Программа адресована детям в возрасте от 11 до 16 лет, проявляющим интерес к истории родного края.

**Уровень, объем и срок реализации Программы, продолжительность учебного процесса, режим занятий:**

Программа базового уровня, рассчитана на 1 год обучения (240 часов в год, 24 часа в месяц, 6 часов в неделю).

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Используются следующие формы и методы организации занятий: рассказ педагога, рассказ учащегося, проект, игра, мастер-класс, викторина, творческие задания, выставка, экскурсия, поход, тренинг и т.д.

Закрепление материала проводится в форме выполнения творческих заданий.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но разных по типу деятельности частей. Например, рассказ преподавателя, игра, разбор иллюстраций, беседа, результаты которой обобщаются детьми в изобразительной деятельности. Большое внимание уделяется практическим работам, например, составить свою родословную.

**Цель Программы:** образование активно развивающейся личности, ориентированной на сохранение природного и культурного достояние родного края, на его развитие, тем самым связывающей свои личные интересы с интересами Отечества.

#### **Задачи Программы:**

- 1) формирование способности и мотивации к обучению;
- 2) изучение природного и культурного достояния родного края, его истории;
- 3) воспитание патриотизма, ценностного отношения к истории и современной жизни многонационального народа России;

- 4) осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- 5) усвоение общественных ценностей многонационального российского общества, которые отстаивают принципы гуманизма, гражданственности и демократии.
- 6) усвоение социальных норм и правил, без соблюдения которых общество не может функционировать на благо людей.

### **Планируемые результаты Программы.**

#### **предметные:**

База полученных обучающимися знаний будет включать следующие элементы:

- историю края, страны;
- особенности традиций народа, взаимосвязи разных народов, живущем в этом краю;
- взаимодействие человека и окружающей среды;
- календарные и народные праздники;
- архитектурные, природные и др. достопримечательности края, страны;
- различных виды коллекционирования.

Приобретенные знания учащиеся будут использовать при оценке событий и явлений в общественной жизни родного региона и страны, что поможет им самостоятельно ориентироваться в ней.

#### **личностные:**

- сформируется мотивация к изучению региона проживания;
- укрепится потребность в самопознании и саморазвитии, в познании закономерностей окружающего мира;

Получат развитие:

- любовь и бережное отношение к материальной и духовной культуре родного края, его природе;
- умение находить прекрасное в народном творчестве;
- навыки правильного поведения в социуме.

#### **метапредметные:**

- развитие коммуникативных способностей позволит более активно и продуктивно работать в группе;
- приобретенные знания станут лично значимой ценностью, с соответствующим уважительным отношением к ним;
- учащиеся будут более предрасположены к творчеству и самостоятельности;
- учащиеся научатся самоорганизации при обучении и занятиях творчеством;
- самоконтроль будет заменять контроль за учащимися со стороны;
- творческий подход будет применяться и при участии детей в общественно-полезной деятельности.

### **Учебный план**

№п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Техника безопасности и культура поведения	2	2	4
2	Лента времени	2	4	6
3	Я и мое имя	4	8	12
4	Моя родословная	8	10	18
5	История на карте	3	3	6

6	Древний город	6	6	<b>12</b>
7	История в архитектурных памятниках	10	10	<b>20</b>
8	Родословная вещей	8	20	<b>28</b>
9	Одежда в разные времена	8	10	<b>18</b>
10	История в символах и знаках	4	4	<b>8</b>
11	История письменности	6	10	<b>16</b>
12	История села Ямбирно	6	10	<b>16</b>
13	Календарные праздники	8	10	<b>18</b>
14	Основы исследовательской работы	10	20	<b>30</b>
15	Творческий проект, его презентация	2	8	<b>10</b>
16	Природоохранная работа	4	10	<b>14</b>
17	Аттестация обучающихся	2	2	<b>4</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>93</b>	<b>147</b>	<b>240</b>

## Содержание учебного плана

### 1. Введение.

Знакомство с группой. Предмет изучения истории, краеведения. Исторические источники. «Наука лопаты». Техника безопасности во время творческих заданий, экскурсий, при поездках на транспорте, на улицах города, и в незнакомой местности. Правила поведения во время занятий, во время посещения культурно-зрелищных и просветительских учебных заведений. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

**Практика.** Исторические источники. Правила поведения на различных мероприятиях.

### 2. Лента времени.

Понятие «Лента времени». Способы измерения времени в древности. Механизмы измерения времени.

**Практика.** Составление своей ленты времени.

### 3. Я и мое имя.

Значения имен. Основания для выбора родителями имени ребенку. Имя и Ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Древнерусские имена. Понятия «отчество» и «фамилия». Происхождение фамилий на Руси. «Говорящие» фамилии.

**Практика.** Значения имен и фамилий. Обряды, связанные с именами. Взаимосвязь имени и характера, представление о человеке по его имени (полному, уменьшительному).

### 4. Моя родословная.

История человека. Моя семья. Родина, род, родня, родственники, родственные отношения, поколения, потомки, предки. Отражение событий прошлого в истории семьи. Семья, любовь, забота, семейные традиции, обязанности каждого в семье (от прошлого к настоящему). Понятие родословная. Родословная.

**Практика.** Составление родословной. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный архив. Домашний музей.

### 5. История на карте.

Знакомство с исторической и географической картой. Особенности и условные знаки исторической карты. Примеры исторических карт.

**Практика.** Представление событий на исторической карте.

### 6. Древний город.

Мой город, мое село, мой край, моя страна. Понятия «город», «село», «слобода», «городище». Столица. Географические названия – свидетели прошлого. Сохранение исторических названий. Материальная и духовная культура древнего города. Жилища горожан, оборонительные сооружения, культовые строения. Занятия жителей: военное

дело, торговля, сельское хозяйство, ремесла, промышленность. Кремль России. Рязанский кремль.

**Практика.** Сохранение и восстановление исторических названий. Особенности строения древнего города в разных регионах. Кремль России. Рязанский кремль. Старая Рязань.

### **7. История в архитектурных памятниках.**

История жилища (пещера, шалаш, землянка, изба, дом). Храмы. Здание как памятник архитектуры. Материалы для строительства. Памятники архитектуры: корпус Рязанского колледжа культуры (бывшее Шацкое духовное училище XIX-XX вв.); здание Шацкого агротехнологического техникума (начало XX в.). Деревянное кружево.

**Практика.** Экскурсия по улице Республиканской в Рязанский колледж культуры; экскурсия по улице Цюрупы в Шацкий агротехнологический колледж.

### **8. Родословная вещей.**

История вещей. Получение информации о человеке по его вещам: о его занятии, интересах, вкусах. Связь вещей с потребностями эпохи. Родословная кувшина, сундука, коньков, лыж, самовара, лампочки и др. Правила поведения за столом при Владимире Мономахе, Петре I и в настоящее время.

**Практика.** История очага. Производство рубашки. Устройство русской избы. Полотенца и платки. Народные ремесла. Русская матрешка.

### **9. Одежда в разные времена.**

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Определение эпохи по одежде человека, его занятий и положения в обществе. Занимательные страницы истории: из истории народного женского костюма, из истории платка, из истории шляпы. Народный костюм в разные времена. Особенности народного костюма Рязанского края в разные времена. Вышивка и кружево Рязанской области.

**Практика.** Древняя одежда. Народный костюм в разные времена. Эскиз по мотивам русского народного костюма. Иллюстрации к народной сказке. Экскурсия на частную выставку народных костюмов.

### **10. История в символах и знаках.**

Возникновение денег. История развития: ракушки каури, шкурки животных, металлические монеты, бумажные деньги. Рубль, копейка, происхождение слов. Древнерусские деньги: гривна, копейка, полушка, деньга, алтын. Гереальдика. Гербы на монетах. Герб города.

**Практика.** Значение геральдических символов. Герб семьи.

### **11. История письменности.**

Способы письма в древности. Предметное письмо, письмо рисунками, письмо иероглифами. Материалы для письма: камень, глина, папирус, пергамент, береста. Создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием. Первая печатная книга.

**Практика.** Виды письменности. Создание «своей» письменности.

### **12. История села Ямбирно.**

Основание села. История возникновения названия. Этапы истории села. Достопримечательные места села. Земляки.

**Практика.** Сбор и систематизация информации о достопримечательных местах села, его истории, о земляках.

### **13. Календарные праздники.**

Татьянин день (День российского студенчества) 25 января, Международный женский день 8 марта, День Победы 9 мая, День русского языка 6 июня, День молодежи 27 июня, День государственного флага Российской Федерации 22 августа, День знаний 1 сентября.

**Практика.** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 27 января, День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 21 сентября, День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении 7 июля, День

Бородинского сражения 8 сентября, День проведения военного парада на Красной площади 7 ноября. Рисунки

#### **14. Основы исследовательской работы.**

Понятие «исследование». Принципы исследовательской работы. Краеведческая исследовательская работа. Этапы исследования. Презентация исследования, структура исследовательской работы. Общественное движение «Отечество».

**Практика.** Выбор тем исследовательской работы. Составление плана исследования. Подбор материала. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

#### **15. Творческий проект, его презентация.**

Понятие «проект». Этапы проектной деятельности. Распределение обязанностей в проекте.

**Практика.** Подготовка и проведение выставки, посвященной историческим событиям 20 века родного края, в фотографиях и рисунках.

#### **16. Природоохранная работа.**

Закон об охране природы. Правила поведения и наблюдения во время экскурсии на природе. Способы оказания помощи природе. Красная и Белая книга природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории.

**Практика.** Охрана и оказание помощи насекомым, птицам, животным (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и скворечников).

#### **17. Аттестация обучающихся.**

Подведение итогов года. Выполнение теоретических и практических заданий.

#### **1.4.1.3. Планируемые результаты 1 года обучения**

- введение учащихся в предмет курса краеведения;
- получают знания и представления об элементарных понятиях: семья, род, племя, Отечество, родословная и др.;
- начнет формироваться исторический понятийный аппарат;
- будет сформирована мотивация к изучению родного края;
- получают первичные знания о материальном и духовном достоянии Рязанского края;
- начнут формироваться навыки проектной и исследовательской деятельности;
- будут подготовлены к более глубокому и систематическому изучению краеведения на следующих годах обучения.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

<b>Наименование</b>
Компьютер
Проектор
Интерактивная доска
Фотоаппарат
Тетради
Ручки
Карты Рязанской области
Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

#### **Информационное обеспечение.**

Презентации, фото- и видеоматериалы, соответствующие тематике занятий.

Диски и USB-накопитель с фильмами и аудио записями.

Диск и USB-накопитель с фотографиями к презентациям об истории края.

Интернет ресурсы:

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)  
<http://ru.wikipedia.org> (Википедия Свободная энциклопедия).  
<http://www.virtan.ru> (Природа России).  
<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).  
<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)  
<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией» ).  
<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).  
<http://azbukivedi-istoria.ru/>  
<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)  
<https://rzn-patriot.ru/region/shack.html> (Интернет портал Рязанско региона).  
<https://zhelan-museum.rzn.muzkult.ru/> (Сайт Желанновского краеведческого музея)

### **Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов носит вариативный характер и осуществляется в форме фронтальных опросов, выполнения творческих заданий и тестов, викторин, участия в творческих проектах.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в форме материалов тестирования, результатов творческих заданий, отзывов детей и родителей, фотографий, защиты проектов.

Образовательные результаты представляются в форме защиты творческих проектов, аналитических справок, фотовыставок, заполненных карт достижений учащихся.

### Методы, используемые в реализации программы:

- словесные методы: рассказ, беседа;
- наглядные методы: использование музейных экспонатов, просмотр фотографий, слайдов, видеофильмов, картин и рисунков;
- театрализация,

### Методика отслеживания результатов:

1. Участие в праздниках и играх.
2. Викторины после изучения отдельных тем.
3. Тестовые задания.
4. Выполнение детьми творческих работ, проектов, исследовательских работ.

Чрезвычайно важно воспитать в юных краоведах бережное отношение к природе, к историческим и культурным памятникам родного края. Для расширения общего кругозора и приобщения к культурным традициям страны следует максимально использовать возможности совершения экскурсий, выбирать маршруты, связанные с осмотром памятников истории, культуры, природы. Перед таким походом следует провести теоретическое занятие, посвященное данному памятнику.

Обучение, воспитание и развитие не являются изолированными друг от друга областями педагогической деятельности. Неразрывность этих процессов необходимо иметь в виду при работе по данной программе. Выбирая те или иные педагогические технологии, педагогу следует иметь в виду, что учебное занятие представляет собой целостную динамическую систему взаимодействия педагога и обучающегося, состоящую из целей, содержания, методов, форм и реальных результатов обучения.

Наиболее эффективны при обучении краеведению следующие технологии: разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения и технология игры.

Для каждого уровня результатов рекомендуется применять следующие категории целей:

- знание – обучающий запомнил и воспроизвел конкретный учебный материал;
- понимание – обучающийся объясняет, интерпретирует учебный материал, иллюстрирует, приводит примеры;

- применение – обучающийся использует полученные знания по образцу в измененной обстановке, в новой обстановке.

Педагогу важно использовать мотивацию большинства детей, постоянно поддерживать ее созданием ситуаций успеха. Огромную роль играет создание доброжелательной атмосферы в объединении. Занятия в объединении позволяют создать такую образовательную и воспитательную среду, в которой ребенок может развить свои естественные способности и в которой он наиболее восприимчив к воспитанию, как направленному действию, прививающему ребенку черты и свойства, востребованные обществом и государством

### **Список литературы, использованный при написании программы**

- Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
- Атлас Рязанской области : историко-экономический обзор / ред.-сост.: Ю. А. Дегтев, А. В. Дубовиков, В. Н. Макаров. – Рязань, 1995. – 58 с.
- Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество: теория, история, практика / Е.Г. Вакуленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 381 с.
- Войдинова Н.М. Русские народные костюмы, бытовавшие с конца XVIII до начала XX века на территории Рязанской губернии / Н.М. Войдинова // Войдинова Н.М. Куклы в доме / Н.М. Войдинова. – М., 1998. – С.96-130.
- Гилярова Н.Н. Детский фольклор Рязанской области / Н.Н. Гилярова. Рязанская глиняная игрушка. Народные инструменты России / А. Фрумкин, Н.Н. Гилярова. – Рязань: РЦНТ, 1994. – 171 с.
- Есенина С.Н. Декоративно-прикладное искусство / С.Н. Есенина // Художники Рязанской области. – Рязань, 2007. – С.101-123.
- Жегалова С.К. Русская народная живопись: книга для учащихся старших классов / С.К. Жегалова. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.: ил.
- Завьялов В.И. Кузнечное ремесло Старой Рязани: металлографические исследования последних лет / В.И. Завьялов // Битва на Воже – предтеча возрождения средневековой Руси: сборник научных статей. – Рязань, 2004. – С.332-344.
- Зими́на А.А. Ткачество Рязанского края / А.А. Зими́на // Русские Рязанского края. – М., 2009. – Т.1. – С.402-427.
- Крылов В. Памятные встречи в Рязани / В. Крылов // Переяславль : литературно-краеведческий альманах. – Рязань, 2008. – Вып.14. – С.58-65.
- Куприн А.М. На местности и по карте. – М.: Недра, 1982. – 111 с.
- Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 1987. – 143 с.
- Лощинина Т. Мой Скопин. Скопинская керамика. Каталог выставки / Т. Лощинина. – Рязань: Приз, 2013. – 142 с.
- Манов, Юрий. Рязанская область : туристический путеводитель / Ю. Манов. - Рязань : За рулем-Рязань, 2011. - 234 с. : ил.

Марченко, А. Дать имя руинам / А. Марченко // Областная Рязанская Газета. – 2015. – 18 июня. – С.19.

Михайловский Е. В. Рязань. Касимов / Е. Михайловский, И. Ильенко. – Москва : Искусство, 1969. – 239 с., ил. - (Художественные памятники XII- XIX вв.).

Рязанские усадьбы и их владельцы: документально-художественное издание / сост. И. Красногорская. – Рязань : Ситников, 2006. – 431 с. : ил.

Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 224 с.

### Список литературы для педагогов

Абрамов, А. Исчезающая история: Руины старинных усадеб и храмов ещё хранят былую красоту / А. Абрамов // АиФ-Рязань. – 2012. - №37.

Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.

Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе / Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)]. – М., 1995. – С.55.

Бантле, Д. Поместья Рязанской губернии / Д. Бантле // ТВ панорама. – 2011. – 6 декабря. – С.62.

История Рязанского края. 1778 – 2007 / под ред. д. и. н. П.В. Акульшина; Упр. культуры и массовых коммуникаций Рязанской области, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. –Рязань : Изд-во Ряз. обл. тип., 2007. - 448 с.

Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.

Рязанская энциклопедия / гл. ред. В. Н. Федоткин. Т. 1 : А-М. – 1999. – Рязань : Пресса. - 672 с.

Рязанская энциклопедия / гл. ред. В. Н. Федоткин. Т. 2 : Н-Я. – 2000. – Рязань : Пресса. - 720 с.

Рязанская энциклопедия / гл. ред. В. Н. Федоткин. Т. 3 : [Дополнительный]. – Рязань : Александрия, 2002. – 536 с. : ил.

Рязанская энциклопедия / гл. ред. В. Н. Федоткин. Т. 4 : Из истории трудовых дел Земли рязанской. – Рязань : Пресса, 2004. – 312 с. : ил.

Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

Шапилова Е.В. К истории кузнечного ремесла в Переяславле Рязанском XVI – XVII вв. / Е.В. Шапилова // Четвёртые Яхонтовские чтения: материалы конференции... - Рязань, 2008. – С.378-386.

Шорбан, Е. Это всё, что зовём мы родиной... / Е. Шорбан // Наше наследие. – 2007. - №83- 84. – С.184-191.

Щетинина Ю.А. Народное искусство Рязанского края. Скопинская керамика / Ю.А. Щетинина // Студент – исследователь – педагог: материалы конференции... - Рязань, 2009. – С.262-266.

### Список литературы для учащихся и родителей

Барейчева Р.М. Краеведческие пособия для детей//Мир библиографии. - 2000.-№ 4.- С.85.

Библиотека и юный читатель: Практ. пособие. - М., 1987.-254 с.

В стране березового ситца. Путеводитель по музеям Рязанской области. – Издательство «Пресса», 2006. – 56 с. : ил.

Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению пособие для юных краеведов – исследователей и преподавателей, автор-составитель С.И. Савинков. М.:ООО «Юный краевед», 2019. – 256 с.

Коняшкин Н.С. Шацк: страницы истории. – Шацк, ООО «Шацкая типография», 2013. - 544 с. : ил.

Левкиевская Е. Мифы и легенды восточных славян.- М.: Детская литература, 2010.- 316 с.

Мильчик М. Как строили города на Руси.- Калининград: Янтарный сказ, 1999.- 48 с.: ил.

Монгайт А.Л. Художественные сокровища Старой Рязани / А.Л. Монгайт. – М.: Наука, 1967. – 60 с.

Петроковский А.И. Археология.- М.: АСТ: Астрель, 2003.- 398 с.

Ранов В. Древнейшие страницы истории человечества.- М.: Просвещение, 1988.- 158с.

Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.

Томашева, Е. Н. Краеведческая библиография детской литературы: проблемы развития [Текст] / Е.Н. Томашева // Библиография. – 2003. –№ 1 – С. 48-54

Энциклопедия археологических открытий.- М.: Махаон, 2007.- 128с.- (Большая иллюстрированная энциклопедия)

Юный краевед : ежемесячный научно-популярный журнал для детей среднего и старшего школьного возраста / издатель: ООО "Юный краевед". – Москва (любые издания)