

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название программы | Программа «Летняя карусель» летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Лесно-Конобеевская СШ» |
| 3 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.** |
| 4 | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, геогра-фия участников) | Проект разработан для 41 ребенка от 7 до 15 лет, обучающихся в школе.Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ «Лесно-Конобеевская СШ» |
| 5 | Сроки реализации программы | с 31.05.2023 по 24.06.2023 года |
| 6 | Направление деятельности, направленность программы | * Физкультурно-оздоровительная деятельность,
* художественно - творческое направление,
* трудовая деятельность;
* досуговая деятельность;
* интеллектуальное направление
 |
| 7 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 8 | Ожидаемый результат | Укрепление здоровья детей;Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;Улучшение социально-психологического климата в лагере;Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря. |
| 9 | Название организацииАвтор программы |  МОУ «Лесно-Конобеевская СШ»Ионкина Н.В.- начальник лагеря |
| 10 | Почтовый адрес организации. |  391570 Рязанская область, Шацкий район, село Лесное Конобеево, площадь Советская , д.9 |
| 11 | Ф.И.О. руководителяорганизации | Закурдаева Наталья Сергеевна |
| 12 | Телефон, факс с указанием кода населенного пунк-та, электронный адрес организации, авторов | (49147) 2-63-68,*sosh-l-konobeevskaya*@yandex.ru |
| 13 | Опыт реализации программы | Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году, стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания «Летняя карусель» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей « Солнышко» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.

- Конвенцией о правах ребенка.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

 - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

 Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

 Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

 Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:**

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и

индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает.

Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают

возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно- транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают в первую очередь дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

– устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

– работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

 Название программы «Летняя карусель»обусловлено тем, что она включает разнообразные мероприятия, направленные на целенаправленное, комплексное, интенсивное формирование новых привычек у детей, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное развитие их коммуникативных, креативных, интеллектуальных, физических и организаторских способностей, посредством занимательного отдыха.

 Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МОУ «Л- Конобеевская СШ»,уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа «Летняя карусель» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

 художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

 декоративно — прикладное творчество;

 интеллектуальное развитие;

 физическую культуру и спорт;

 досуг;

 социально – психологическую адаптацию;

 экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МОУ «Л-Конобеевская СШ». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МОУ «Л-Конобеевская СШ».

Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно- гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

 **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная деятельность в детском лагере «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель Программы воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены *с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:*

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно- исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**,

развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **художественно-эстетическое,** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **эколого-краеведческое** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского

коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной

деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II.**

**СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ *(обязательные)***

**Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**Деятельность реализуется по направлениям.**

 Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план

воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

 Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям.

 Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

 Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

 Формирование межкультурных компетенций.

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря

предусматривает:

 Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

 Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню

основных государственных и народных праздников, памятных дат;

 Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

**Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день).

- Как правило, коллектив объединяет детей из разных классов.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения

функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского

коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности

обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и

командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые,

познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

- проведение Спартакиады лагеря

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики эмблема);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

**Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной

направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

.

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных

воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;

- участие детей в региональных или всероссийских интернет- конкурсах.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

Обучающиеся:

 любят свой край и свою Родину;

 уважают и принимают ценности семьи и общества

 выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

 владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини - проектах;

 обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

 активно познают окружающий мир;

 владеют основами умения учиться, способны к организации собственной

деятельности.

**Механизм реализации программы «Летняя карусель»**

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

**I этап – организационный (апрель-май)**

 знакомство с нормативно-правовой базой;

 формирование кадрового состава;

 разработка программы «Летняя карусель» деятельности лагеря с дневным

пребыванием детей;

 определение перспектив деятельности по программе.

**II этап – основной (июнь)**

 реализация основной идеи смены;

 вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

 работа над развитием творческого потенциала детей.

**III этап – итогово-аналитический (июнь)**

 оптимизация форм деятельности;

 накапливание опыта деятельности;

 подведение итогов смены;

 итоговая оценка эффективности реализации программы;

 определение дальнейшей перспективы.

**Раздел III.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

**Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря «Солнышко»**

Программа «Летняя карусель» летнего оздоровительного лагеря с дневным

пребыванием детей опирается на следующие ***принципы***:

 безопасность всех проводимых мероприятий;

 достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного

инвентаря и материалов для творчества детей;

 педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах:**

*Принцип гуманизации отношений, основанный на:*

 создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;

 уважении и терпимости к мнению детей;

 защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

 создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

 формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным*

*особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.*

 Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном

лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

П*ринцип дифференциации воспитания* предполагает:

 отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-

психологическими особенностями детей;

 создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

 взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

 активное участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип творческой индивидуальности* позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка* может быть реализован при следующих условиях:

 необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

 оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной,

учитывающей все группы поставленных задач.

*Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической,*

*эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей* может быть реализован при следующих условиях:

 вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

 сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

 постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений,

происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять

«граней»:

 грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

 грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

 грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

 грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

 грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности

для других людей и для природы»).

*Принцип личностного Я* может быть реализован при следующих условиях:

 при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

 при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

*Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях:

 добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

 доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

 в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Содержание Программы Организационно-педагогическая деятельность**

 комплектование штата лагеря кадрами;

 участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

 совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;

 проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

 проведение родительского собрания.

**Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

 осмотр детей медицинским работником;

 утренняя гимнастика;

 организация пешеходных экскурсий;

 организация здорового питания детей;

 организация спортивно-массовых мероприятий:

 спортивные эстафеты;

 подвижные спортивные игры;

 Спартакиада лагеря.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**Инструктажи для детей:**

 «Правила пожарной безопасности»;

 «Правила поведения детей при прогулках и походах»;

 «Правила при поездках в автотранспорте»;

 «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности**

 «Один дома»;

 «Безопасность в доме»;

 «Правила поведения с незнакомыми людьми»;

 «Правила поведения и безопасности человека на воде»;

 «Меры доврачебной помощи» и др.

**Работа по привитию навыков самоуправления**

 Выявление лидеров, генераторов идей;

 Распределение обязанностей в отряде;

 Закрепление ответственных по различным видам поручений;

 Дежурство по столовой.

**Методическое обеспечение Программы**

**Научно-методическое обеспечение:**

 Тематическое планирование работы отрядов;

 Организация режима дня;

 Детское самоуправление;

 Дидактические материалы;

 Методическая копилка.

**Формы, методы и технологии работы с детьми**

Реализация программы «Летняя карусель» предусматривает различные **формы работы с детьми**:

по количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);

- групповая (воспитатель – группа детей);

- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

по субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;

- деятельность реализуется на основе сотрудничества;

- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

по времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких

часов);

- продолжительные (продолжительностью несколько дней);

- традиционные (регулярно повторяющиеся).

по времени подготовки:

- экспромт;

- относительно длительная предварительная подготовка.

 по характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;

- добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

 метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной

целью);

 методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

 методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

 методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

• коллективно-творческое дело;

• ролевая игра;

• фестиваль, конкурс;

• мастер-класс;

• прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

**1. Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое местоколлективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика,технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

• Организаторские дела (метод взаимодействия);

• Общественно-политические дела (беседы, лекции);

• Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);

• Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);

• Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);

• Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

**2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Мотивационное обеспечение Программы**

• добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;

• сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;

• информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

• организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;

• учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

• создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

**Психолого-педагогическое сопровождение смены** - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

 воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

 компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

 стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

 корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

**Схема управления Программой**

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети из многодетных семей, малоимущих семей, дети, состоящие на внутришкольном контроле). Для организации работы по реализации Программы:

 проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;

 составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

 проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

 сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

 проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** |  **Срок****проведения** | **Ответственные** |
| 1 |  Опрос родителей на выявлениепожеланий по организациидеятельности детского лагеря | май | Начальник лагеря |
| 2 | Анкетирование детей ворганизационный период сцелью выявления их интересов,мотивов пребывания в лагере | Первый день смены | Воспитатели |
| 3 | Ежедневное отслеживаниенастроения детей,удовлетворенностипроведенными мероприятиями | В течениесмены | Начальник лагеря,воспитатели |
| 4 | Анкетирование детей в концесмены, позволяющее выявитьоправдание ожиданий | Последний день смены | Воспитатели |
| 5 |  Мониторинг здоровья детей влагере за смену | В течениесмены | Начальник лагеря,воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно

эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

**Комплекс мероприятий, реализуемых Программой**

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул 2023 года.

Продолжительность смены – 21 день (выходные дни – воскресенье).

**Режим работы лагеря: с 8:30 до 14:00 часов.**

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Время проведения** |
| Приход дежурных воспитателей | 08.15-08.30 |
| Прием детей | 08.30-08.50 |
| Зарядка | 08.50-09.00 |
| Линейка | 09.00-09.15 |
| Завтрак | 09.15- 10.00 |
| Организация и проведение прогулок, коллективных творческих дел, оздоровительные мероприятия,трудовой десант, работа отрядов | 10.00-13.00 |
| Обед | 13.00-13.30 |
| Свободная деятельность по интересам | 13.30-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |