

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лесно - Конобеевская средняя школа»

391570, Рязанская область, Шацкий район, с. Лесное Конобеево, пл. Советская, д.9
Тел: (49147) 2-63-68, Факс (49147) 2-63-68 E-mail: sosh-l-konobeevskaya@yandex.ru
ОКПО 24301344, ОГРН 1026200838509, ИНН/КПП 6224000689/622401001

Принято на педагогическом совете

Протокол №5 от 20.05.2024



Н.С. Закурдаева

Приказ от 22.05.2024 №34/3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ
«ВОЖАТЫЙ»
для 10-11 классов

Составители:

Воронкина Наталья Ивановна,
заместитель директора по воспитательной
работе,
Коконова Алла Александровна, советник
директора по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12
8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по должности 20434 «Вожатый» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 “Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение”
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» , утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26августа 2010 г. №761н.
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» от 25.12. 2018г. №840н.

Связь программы профессионального обучения с требованиями профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта	Код
«ВОЖАТЫЙ»	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Код 20434 Вожатый

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения Программы, условиями реализации Программы, системой оценки результатов освоения Программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Программы.

Учебный план содержит перечень учебных модулей с указанием времени, отводимого на их освоение, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Содержание рабочей программы раскрывает последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов.

Условия реализации Программы составляют материально-техническую базу МОУ

«Лесно-Конобеевская средняя школа», и содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

Цель образовательной программа – обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателя к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитательной среды, способствующей личностному развитию подросткового поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу:

Согласно нормативным документам настоящая Программа профессионального обучения представляет собой базовый уровень подготовки вожатых. Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики. Программа имеет практико-ориентированную направленность и предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях загородного оздоровительного лагеря, лагеря дневного пребывания.

Программа может быть использована для разработки рабочей программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ слушателя с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адресована слушателям, имеющим основное общее образование.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 68 часов.

При этом график занятий является гибким и вариативным и составляется индивидуально под каждую группу обучающихся.

По окончании курса слушатели, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности служащего «Вожатый», что подтверждается свидетельством (о профессии рабочего, должности служащего).

Образцы выдаваемого свидетельства, порядок заполнения и выдачи образовательная организация устанавливает самостоятельно.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка, об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МОУ «Лесно-Конобеевская средняя школа»

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов		
	Всего	Всего	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1. Теоретический цикл			
1.1 Нормативно - правовые основы деятельности водителя	2	2	
1.2 Введение в профессию «водитель»	2	2	
1.3. Психолого-педагогические основы деятельности водителя	4	4	
1.4. Основы возрастной психологии.	4	4	
1.5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8	4	4
1.6. Методические основы работы водителя.	18	9	9
Практический цикл			
Учебная практика	8		8
Производственная практика	20		20
Итоговая аттестация			
Квалификационный экзамен	2	1	1
Итого	68	26	42

КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

		Количество часов по месяцам									Всего часов
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май-июнь	
Профессиональная подготовка по профессии «Водитель»	Теоретический цикл	8	8	0	4	5	0	0	0	1	26
	Практический цикл		2	6	4	1	6	6	2	15	42

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования. (обзор действующего законодательства в сфере образования)
- Федеральный закон № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка,
- ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования.
- Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.
- Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.
- Права и обязанности родителей, законных представителей.

Раздел 2 Введение в профессию «Вожатый»

- История вожатского движения
- Детские общественные организации. Должностные обязанности вожатого согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника.
- Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений.
- Обязанности и ответственность обучающихся и работников.
- Меры дисциплинарной ответственности.

Раздел 3 Психолого- педагогические основы деятельности вожатого.

- Педагогика как наука о воспитании.
- Общие основы педагогики.
- Понятие о педагогических ценностях.
- Педагогические принципы и правила.
- Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания.

Раздел 4 Основы возрастной психологии.

- Изменение ребенка в процессе развития
- Возрастная периодизация
- Индивидуальное и общее развитие ребенка.
- Взаимосвязь воспитания и развития
- Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп
- Межличностные отношения педагогов с обучающимися
- Совместная деятельность: условия развития, конфликт
- Организация пребывания ребенка в лагере.

Раздел 5 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

- Общие меры безопасности.
- Меры пожарной безопасности (в здании, в лесу)
- Безопасное передвижение в транспорте.
- Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий.
- Требования к соблюдению санитарных норм.
- Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой.

- Организация питания.
- Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.
- Солнечный удар (потеря сознания)
- Остановка кровотечений при порезе
- Обработка раны
- Первая помощь при переломе и вывихе конечностей
- Искусственное дыхание

Раздел 6. Методические основы работы вожатого.

- Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену.
- Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей
- Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления.
 - Личный план вожатого. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.
- Подготовка методических материалов.
- Методы организации обратной связи.
- Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
- Правила организации и гр.
- Требования к организации игр.
- Виды игр и особенности их проведения.
- Игровое конструирование. Отрядная работа с детьми.
- Формы и методы работы с детьми.
- Художественное оформление отрядных дел.
- Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз.
- Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации.
- Виды КТД. Цели отрядных КТД.
- Методика организации и проведения отрядных дел.
- Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале.
- Разработка мероприятий смены.
- Правила оформления документов.
- Понятие «сценарный план».
- Форма сценарного плана.
- Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия.

Учебная практика

Основная цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

Учебная практика предполагает инструктивные уроки (8 инструктивов по 1 часу каждый), на которые распространяется отдельная программа (классный час, школьное мероприятие, поход, экскурсия) включающая те или иные темы учебного курса, согласно

учебного плана.

Производственная практика

Целью производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

Прохождение производственной практики в лагере дневного пребывания при школе

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу, должен обладать знаниями, умениями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые умения	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	Информировать участников временного детского коллектива (группы,

	подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые знания	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
	Возрастные особенности детей
	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Трудовые действия	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Необходимые умения	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

	<p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p>
	<p>Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
	<p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p>
	<p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p>
	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p>
	<p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p>
	<p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
	<p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы (таблицы, схемы по темам дисциплины);
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации

2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основные источники:

- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» от 25.12. 2018г. №840 н.
- Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р., Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно- методическое пособие / Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023 (на электронном носителе)
- Хомутникова Е.А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие /Е.А. Хомутникова, А.А. Бороздина – Курган: Изд-во Курганского гос. универ-та, 2023 (на электронном носителе)

Дополнительные источники:

- Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.- 326 с.
- Реан А.А. Психология личности. - М., 2007. - 214 с.
- Рогов Е.И. Психология группы. - М., 2005. - 325 с.

Интернет ресурсы:

- <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии»
- Технология массового мероприятия. Источник <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
- <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы «Вожатый» осуществляется индивидуально в течение всего учебного года после изучения каждого раздела программы, или темы. Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний:

- оперативного контроля (5-6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);
- тестовых заданий по окончанию каждой темы или раздела;
- экспресс-опрос по окончанию каждого раздела;
- контрольной самостоятельной работы, состоящей из ответов на вопросы и решения ряда психолого-педагогических задач. (Приложение 1)

Педагог ведет учёт уровня знаний каждого учащегося по темам и разделам программы, руководствуясь критериями теоретической и практической подготовки

учащихся: в ходе личной беседы; выполнения учащимся упражнений; наблюдения за работой учащегося в ходе практических заданий и самопрезентации собственной деятельности. (Приложение 2).

Неотъемлемой частью оценки результативности освоения программного материала является публичное представление результатов творческой работы (сценарий мероприятия, разработка КТД, оформление отрядного уголка и т.д.), что способствует развитию инициативы, коммуникативных качеств, эмпатии, формирует чувство ответственности, воспитывает коллектив единомышленников. Также учёт ведется с помощью оценки выполнения тестовых и творческих заданий. (Приложение 2).

Важная роль в подготовке вожатого – это развитие его личностных качеств, уровень социализированности (методика М. И. Рожкова), реальной самооценки своей личности (методика Р.В. Овчаровой) и мотивов участия учащегося в деятельности (методика Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская).

Освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который состоит из двух частей и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Шкала оценивания

Результат (сумма баллов)	Качественная оценка результатов экзамена	
	Оценка	Вербальный аналог
15-14	5	отлично
13-11	4	хорошо
10-8	3	удовлетворительно
7-0	2	неудовлетворительно

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Список литературы для педагогов

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей.

[текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.

10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

Список литературы для обучающихся:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.

Пример оперативного контроля

Тема «Организация работы вожатого в лагере»

1. Какой период смены не приходится непосредственно на смену?
 - а. Подготовительный
 - б. Основной
 - в. Заключительный
2. Что является целью подготовительного периода?
 - а. Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка
 - б. Создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене
 - в. Создать условия для успешной реализации будущих смен
3. Если смена длится 21 день, сколько примерно длится организационный период?
 - а. 1-2 дня
 - б. 2-3 дня
 - в. 3-5 дней
4. Что является целью организационного периода?
 - а. Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю
 - б. Познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать
 - в. Разобраться в обязанностях вожатого
5. Что является целью основного периода?
 - а. Развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя
 - б. Реализация созданного заранее комплекса мероприятий
 - в. Создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива
6. Что является целью заключительного периода?
 - а. Проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее
 - б. Проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря
 - в. Проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены

Тема «Режим дня»

1. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня лагеря (и категорически нельзя нарушать)?
 - а. Время приема пищи
 - б. Подъем и отбой
 - в. График уроков или тренировок
2. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так и для администрации)?
 - а. Пожелания детей
 - б. Возможную погоду на завтра
 - в. Степень сплоченности отряда
3. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?
 - а. Время и место проведения мероприятия

- б. Дату и день недели
 - в. Подпись вожатых
4. Сколько длится рекомендованный тихий час (по СанПиН)?
- а. 1 час
 - б. 1 час 30 мин
 - в. 2 часа

Пример тестовых заданий по окончанию темы

Тема «Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в летнем лагере»

Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Выберите один или несколько правильных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов- 10. Тестирование считается успешно пройденным, если общее количество верных ответов больше или равно 6.

1. Признаки артериального кровотечения
 1. очень темный цвет крови
 2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
 3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
 4. над раной образуется валик из вытекающей крови
 5. кровь пассивно стекает из раны

2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
 - 1 Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
 2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
 3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:
 1. Предотвращение возможных осложнений
 2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
 3. Правильная транспортировка пострадавшего

4. Признаки венозного кровотечения
 1. кровь пассивно стекает из раны
 2. над раной образуется валик из вытекающей крови
 3. очень темный цвет крови
 4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
 1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
 2. Пульс, высокая температура, судороги.
 3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
 - 1, только медицинский работник
 2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
 3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

8. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

1. Непосредственно на рану
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

9. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

10. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

Тема «Создание временного Детского коллектива»

Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Выберите один или несколько правильных ответов. Каждый верный ответ оценивается в балл. Максимальное количество баллов - 20. Тестирование считается успешно пройденным, если общее количество верных ответов больше или равно 12.

№ 1. План на день разрабатывается отрядными вожатыми:

1. На все дни смены до заезда
2. Непосредственно с детьми на утреннем сборе отряда
3. С напарником, накануне вечером
4. На планерке, накануне

№2. Календарный график или план-сетка смены.

1. Составляется при разработке программы и более не корректируется
2. План-сетка работы отряда корректируется в зависимости от погодных условий, и других ежедневно меняющихся факторов
3. План-сетка работы отряда может быть скорректирована до начала смены, исходя из особенностей контингента, социальных партнеров и других факторов, но далее она не корректируется
4. План-сетка или календарный график отряда может быть скорректирован после проведения сбора-планирования отряда, с учетом пожеланий детей

№3. Программа отряда разрабатывается:

1. Вожатыми и воспитателем совместно, с учетом общелагерной программы и особенностей контингента детей отряда
2. Каждым вожатым отдельно, исходя из своих интересов

3. Педагогами-организаторами для каждого из отрядов
4. Воспитателем с учетом программы ДОЛ

№4. Программа отряда состоит из:

1. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
2. Пояснительной записки, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
3. Пояснительной записки, целевого блока, ресурсного обеспечения и календарного графика
4. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика в приложении

№5. Этапы разработки проекта включают в себя:

1. Постановка цели, планирование деятельности, поиск информации, ее презентация
2. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации, продукт, его презентация
3. Постановка проблемы, поиск информации и ее анализ, презентация полученных данных
4. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации и ее анализ, презентация результата анализа

№6. Выберите виды деятельности проектов, используемых в педагогике каникул:

1. Практико-ориентированные
2. Исследовательские
3. Игровые
4. Творческие
5. Информационные
6. Инженерные
7. Бизнес-проекты

№7. Квест относится:

1. К проектной деятельности
2. К инновационным игровым технологиям
3. К коллективно-творческой деятельности
4. Только к компьютерным играм

№8. Разновидностью квеста является:

1. Игра по станциям
2. «Поиски клада»
3. Зарница
4. Ролевая игра типа «Стражники — мятежники»

№9. Выделите правила, обязательные для проведения тренинга

1. Говорит один
2. Нет опозданиям
3. «Здесь и сейчас»

4. Активность, позитивность, креативность
5. Правило круга
6. Обязательно носить бейджи
7. Обязательно обращаться на «ты»

№ 10. Результативность реализации программы определяется:

1. Удовлетворенностью родителей и педагогов
2. Удовлетворенностью детей
3. Объемом знаний, освоенных в процессе реализации программы
4. Показателями по результатам комплексной диагностики

№ 11. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
2. Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим
3. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

№ 12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой,
3. Руководящие позиции — лучшим.

№ 13. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

1. «Чередование ролей
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим! '?'»
4. «Критикуешь — предлагай»

№ 14. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся.

1. интервьюирование;
2. анкетирование;
3. тестирование;
4. экспериментирование.

№ 15. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. (выбрать правильный ответ)

1. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
2. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

№ 16. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

1. Совет (совет старшеклассников);
2. Собрание или общий сбор коллектива (школьная дума, совет отряда и т.п.);
3. Педагог.

№ 17. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения
2. Этап коллективного планирования.
3. Этап коллективного анализа
4. Этап подготовки дела

№ 18. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования
2. Этап коллективного анализа;
3. Этап подготовки дела;
4. Этап проведения.

№ 19. Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ)

1. семья;
2. природа;
3. гражданственность;
4. все вышеназванные

№ 20. Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)

1. видение новой проблемы в знакомой ситуации;
2. умение точно соблюдать инструкцию;
3. самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;
4. самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию

Пример контрольной самостоятельной работы с решением психолого-педагогических задач

Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуации.

1. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает
2. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об

- этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик слезы, истерика.
3. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают.
 4. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился.
 5. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери не имела на нее влияния.
 6. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое, говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же.
 7. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми.
 8. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...
 9. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны.
 10. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности.
 11. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

1 балл – представленная информация сформулирована в виде проблемы

2 балла- предложен способ решения проблемы

1 балл – обоснован способ решения проблемы

1 балл – продемонстрирован способ решения проблемы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии оценки теоретической и практической подготовки учащихся

	Низкий уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
Теоретические	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся знает

знания (по разделам программы)	фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Владение специальной терминологией	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко применяет при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует.
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам программы)	Учащийся овладел менее чем 1\2, предусмотренных программой, разделам умений и навыков	Объём усвоенных умений и навыков составляет более 1\2	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества